



MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

1 INSTITUIÇÃO DE ENSINO

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BERTHA MÜLLER,
ATENDE CRIANÇAS 02 A 06 ANOS
Rua Maria Larsen, 22 Salto do Norte - Blumenau S/C

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Bertha Müller é um espaço educativo destinado ao atendimento de crianças de 2 a 6 anos, promovendo experiências voltadas ao desenvolvimento integral, à socialização, à autonomia e à construção de aprendizagens significativas. A instituição possui quatro salas de atendimento, organizadas por faixa etária, além de espaço externo que favorece a interação, a exploração e o desenvolvimento de habilidades físicas e motoras.

Conforme o Censo Escolar de 2026, o CEI atende 62 crianças, distribuídas em uma turma de 2 a 3 anos, uma de 3 a 4 anos, duas de 4 a 5 anos e duas de 5 a 6 anos. A equipe é composta **por** Direção, Coordenação Pedagógica, Secretaria Escolar, professores regentes e profissionais dos Programas de Linguagem do Movimento e Musicalização, totalizando 18 profissionais. A instituição conta também com equipes terceirizadas de zeladoria (Orcali), limpeza (SIM) e alimentação escolar (GeF).

A estrutura conta ainda com dois refeitórios, sendo um destinado às crianças e outro aos funcionários; sala de uso compartilhado pela Secretaria Escolar, Coordenação Pedagógica e sala de estudos e planejamentos, utilizada pelos professores durante a hora-atividade; e sala de direção.

A atuação integrada dos profissionais busca garantir o bem-estar, a segurança, o desenvolvimento e a qualidade do atendimento, fortalecendo um ambiente educativo acolhedor, organizado e favorável às aprendizagens.

Conforme dados da Fila Única e do Sistema de Gestão Escolar, atualmente há 4 crianças aguardando vaga, todas na turma de 3/4 anos. Nas demais faixas etárias, não há crianças em fila de espera. A instituição acompanha regularmente a demanda por vagas pelos sistemas oficiais, considerando a disponibilidade e os critérios da Rede Municipal de Ensino.

A comunidade atendida também é composta por outras nacionalidades com diferentes realidades sociais, econômicas e profissionais, com destaque para trabalhadores da indústria, comércio, prestação de serviços e empresas próprias, entre outras atividades. Essa diversidade constitui uma comunidade escolar plural, orientando o trabalho do CEI para o acolhimento, o respeito às diferenças, a participação das famílias e a garantia dos direitos das crianças.

Na Educação Infantil, o acompanhamento das aprendizagens e do desenvolvimento ocorre de forma contínua e processual, considerando as singularidades, interesses, necessidades e diferentes formas de expressão das crianças. São utilizadas observação, registros, documentação pedagógica e avaliação institucional, instrumentos que subsidiam o planejamento e o replanejamento das práticas pedagógicas, possibilitando adequar propostas e contextos às necessidades das crianças.

Como parte desse processo, foi realizada a Avaliação Institucional – SIMAIP, que possibilitou identificar potencialidades, desafios e aspectos que necessitam de maior atenção, subsidiando o planejamento de ações para a Gestão Escolar 2027-2030. Entre os aspectos destacados estão a limpeza da unidade e a organização dos espaços, indicando a necessidade de fortalecer ações de manutenção, organização e cuidado com os ambientes.

Diante desse diagnóstico, torna-se necessário desenvolver estratégias coletivas de corresponsabilidade dos profissionais, estabelecendo rotinas de acompanhamento, organização e manutenção dos espaços, fortalecendo a comunicação entre os setores e promovendo a reflexão sobre o cuidado com os ambientes como parte integrante do trabalho educativo.

3 OBJETIVOS GERAIS

Um dos objetivos desse plano de gestão escolar é dar continuidade as práticas da atual gestão, entre elas os projetos que estão sendo desenvolvidos pela unidade, bem como

ampliar e intensificar as ações para superar as fragilidades, realizando as melhorias necessárias.

Promover uma gestão democrática buscando a valorização dos profissionais o diálogo e a mobilização de todos os membros da comunidade escolar, procurando valorizar os momentos de trocas, de sugestões e de críticas para promover a reflexão e a proximidade de todos os segmentos que compõe esta comunidade.

Efetivar a legislação da Educação Infantil que tem como finalidade o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Gestão Escolar

- Atualizar o PPP e o regimento interno do CEI, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Acompanhar a frequência das crianças, atentando-se as faltas em idade obrigatória;
- Incentivar a participação das famílias nas reuniões e eventos promovidos pelo CEI;
- Promover encontros (eventos, reuniões) de aproximação da comunidade escolar;
- Planejar, acompanhar e divulgar a prestação de contas dos recursos financeiros da APP;
- Possibilitar o envolvimento de todos os integrantes da comunidade escolar no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar;
- Possibilitar momentos de estudos e discussão sobre o Currículo e as demais legislações vigentes que se referem à educação infantil;
- Cumprir as atribuições referentes ao cargo.

Gestão Pedagógica;

- Ampliar a compreensão do Currículo através de leituras e diálogos mantendo o planejamento alinhado ao Currículo;
- Levar ao conhecimento da comunidade escolar a Política Municipal de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva;
- Garantir possibilidades de acesso e permanência das crianças com deficiência;
- Respeitar as diferenças e valorizar a identidade cultural e regional de diferentes povos;

- Oportunizar aos professores momentos de formações e reflexões sobre suas práticas, trabalhos em equipe e trocas de experiências;
- Acompanhar o percurso formativo ofertado as criança, garantindo o seu o desenvolvimento integral;
- Planejar de forma articulada ao Currículo e PPP do CEI;
- Acompanhar o trabalho pedagógico , garantindo a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças;
- Efetivar os princípios Éticos, Políticos e Estéticos nas ações diárias;
- Acompanhar a elaboração dos pareceres descritivos;
- Participar das formações continuadas oferecidas pela SEMED e socializar com o grupo os temas discutidos;
- Planejar e executar práticas que garantam o desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças;
- Analisar e planejar as metas e as ações tendo como base o resultado da avaliação institucional (SIMAIP);

Espaço Físico e Ambiente

- Planejar juntamente com a equipe, familiares e crianças a organização dos tempos e espaços;
- Garantir à criança o direito de se expressar e participar das propostas e projetos;
- Controlar a entrada e saída das crianças, funcionários e familiares no CEI;
- Manter os espaços e ambientes limpos e bem cuidados;
- Desenvolver a autonomia e participação das criança nas nas experiências vivenciadas;
- Divulgar para as famílias as ações desenvolvidas referentes ao projeto de sustentabilidade.

5 JUSTIFICATIVA

A escola exerce papel fundamental na formação dos sujeitos e na construção da sociedade, sendo essencial o desenvolvimento de um trabalho educativo comprometido com os direitos, a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças. Nesse contexto, a gestão escolar assume a responsabilidade de planejar, organizar e articular as ações institucionais, administrar recursos, enfrentar desafios e promover um ambiente participativo, acolhedor e favorável às aprendizagens.

O Centro de Educação Infantil Bertha Müller, mantido pela Secretaria Municipal de Educação de Blumenau, desenvolve sua proposta político-pedagógico pautado no respeito aos direitos das crianças e dos profissionais, buscando garantir uma Educação Infantil de qualidade, fundamentada nas interações e brincadeiras e na indissociabilidade entre cuidar e educar. A partir dos resultados da Avaliação Institucional – SIMAIP foi possível identificar potencialidades e alguns aspectos que necessitam de maior atenção na instituição. Entre os pontos destacados, encontram-se a limpeza e a organização dos espaços, evidenciando a necessidade de fortalecer ações de cuidado, manutenção, conservação e corresponsabilidade no uso dos ambientes institucionais.

Dessa forma, este Plano de Gestão tem como prioridade fortalecer o conhecimento e a utilização dos documentos norteadores da instituição, como a BNCC o Currículo da Educação Básica, o Projeto Político-Pedagógico (PPP), as normas e os regimentos internos, promovendo momentos de formação, reflexão e diálogo entre os profissionais. O plano propõe uma gestão democrática, participativa e pautada no diálogo, na parceria e na valorização dos profissionais, buscando fortalecer a aproximação com as famílias e a comunidade escolar.

Diante desse diagnóstico, justifica-se a implementação de ações coletivas que promovam a corresponsabilidade dos profissionais, estabelecendo rotinas de organização, acompanhamento e manutenção dos espaços. Essas medidas contribuirão para a construção de um ambiente mais seguro, acolhedor, organizado e educativo, favorecendo o bem-estar, a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

a. GESTÃO ESCOLAR

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, envolvendo a comunidade escolar anualmente.	• Realizar grupos de estudos - PPP e Regimento Interno, por segmento, propondo atualizações; • Submeter à aprovação da comunidade escolar; • Redigir a versão final e dar publicidade.
Processos de acesso e permanência	Divulgação do Edital de Matrícula;	• Divulgar para as famílias o edital de matrículas por meio de redes sociais;

Processos de acesso e permanência	Acompanhar o preenchimento do diário de frequência; Manter a busca ativa.	• Cumprir as atribuições, orientando e acompanhando o preenchimento da frequência das crianças, atentando-se quanto ao cumprimento dos dias letivos; • Acompanhar a frequência das crianças, seguindo as orientações do APOIA, busca ativa; • Manter contato com as famílias, CRAS e Posto de Saúde;
Conselho Escolar e APP	Orientação sobre atribuições do Conselho Escolar e APP; Arrecadação de fundos; Gerir os recursos da APP de modo Transparente e democrático;	• Dialogar com o conselho e a APP referente a suas funções; • Apoiar as ações da APP na captação de recursos para a manutenção da estrutura da escolar; • Captar parcerias com as entidades públicas e privadas para os projetos pedagógicos;
Recursos financeiros	Prever e planejar recursos financeiros para gerir as necessidades do CEI.	• Aplicar os recursos financeiros de acordo com as necessidades do CEI, em comum acordo com a APP e Comunidade Escolar.
Transparência na gestão	Garantia de uma gestão comprometida, democrática e transparente.	• Divulgar através de bilhetes na agenda, e expor no mural em local visível, mensalmente, a prestação de contas dos recursos financeiros; • Dar visibilidade a prestação de contas fixando-a no mural do CEI.
Vínculo com a Comunidade Escolar,	Eventos promovidos pelo CEI.	• Propor à comunidade escolar eventos culturais com: noite cultural, Lual oficinas para as famílias entre outros.
Cumprimento da legislação vigente	Estudo e discussão dos documentos e legislação vigente da Educação Infantil.	• Promover estudos sobre a legislação vigente e os demais documentos que se referem a Educação Infantil e educação Especial; • Implementar a legislação na prática cotidiana.
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino	Participação ativa de todos os profissionais nas ações propostas pelo CEI.	• Cumprir as atribuições referentes ao cargo; • Propiciar momentos com de trocas de experiências entre os profissionais.

b. PEDAGÓGICA

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	Conhecimento e inserção do Currículo na prática; Articulação do PPP ao Currículo.	• Ampliar a compreensão do Currículo através de leituras, formações em hora atividade extraclasse e diálogos; • Manter o planejamento alinhado ao Currículo, relacionando a prática e teoria.
Perspectiva Inclusiva	Adequar os espaços e materiais para as crianças.	• Oportunizar acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
Diversidade Cultural	Respeito as diferenças e valorização da identidade cultural e regional;	• Compreender a diversidade como conjunto de variedades, diferenças, multiplicidades e pluralismo que se assemelham e se deferem entre si;
Política Nacional de Equidade.	Promover o conhecimento e a valorização da história e das culturas afro-brasileira e indígena.	• Desenvolver propostas pedagógicas que contemplem a história e as culturas afro-brasileira e indígena, conforme à faixa etária. • Promover momentos de reflexão e formação com os profissionais sobre educação para as relações étnico-raciais.
Melhoria na qualidade, relação educativa e pedagógica	Formações continuadas; Garantia de momentos de planejamento e discussões pedagógicas.	• Participação nas formações continuadas; • Prever no PPP e planejar formações com temáticas do interesse e/ou necessidade do grupo; • Proporcionar aos professores momentos de planejamento, reflexões das práticas, trabalhos em equipe e trocas de experiências.
Avaliação Diagnóstica e Formativa	Acompanhar o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.	• Observação, registro e acompanhamento do percurso formativo das crianças; • Planejar de acordo com as observações feitas, levando em conta as vivências e as experiências das crianças, seus avanços e desafios;

Percurso Formativo	Garantir o desenvolvimento integral das crianças.	• Prever formas para articular e respeitar as especificidades etárias na Educação Infantil, visando o percurso formativo e a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças; • Promover dinâmicas e diálogos entre os profissionais para garantir essa continuidade.
Planejamento	Planejamento articulado ao Currículo e ao PPP.	• Planejar seguindo o Currículo, aperfeiçoando a ação pedagógica por meio de leituras, pesquisas, discussões e formações; • Proporcionar momentos de planejamento individual e em grupo.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Garantia dos direitos de aprendizagem, Campos de Experiências e Objetivos de Aprendizagem.	• Seguir o Currículo e o PPP, aperfeiçoando a ação pedagógica por meio de leituras, pesquisas, discussões e formações; • Considerar os conhecimentos prévios das crianças, faixa etária, turmas e individualidades; • Oferecer experiências significativas através de interações e brincadeiras,
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Garantia dos princípios Éticos, Políticos e Estéticos.	• Efetivar os princípios Éticos, Políticos e Estéticos nas ações diárias, discutidas e planejadas pela Secretaria Municipal de Educação, Direção e Corpo Docente.
Avaliação	Avaliação da Aprendizagem.	• Parecer descritivo individual; • Acompanhar a entrega dos pareceres descritivos na individualidade, durante as horas atividades das professoras. Oportunizando um momento de diálogo sobre o desenvolvimento e aprendizagem da criança.
Formações	Formação continuada; Levantamento e discussão de temáticas associadas ao CEI.	• Participar das formações continuadas oferecidas e planejadas pela SEMED para o ano letivo; • Socializar com o grupo de trabalho os temas discutidos em formações; • Formar grupos de estudos nas H.A.Es.

Práticas Pedagógicas	Planejamento e execução de práticas que garantam o desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças.	• Refletir e dialogar com os professores sobre o desenvolvimento infantil; • Em momentos de estudos, dialogar com os professores sobre a importância de conhecer a turma e as especificidades de cada criança, suas fases de desenvolvimento, com base na escuta, observação e planejamento.
Instrumentos de Gestão	PPP/ Regimento Interno Currículo, Avaliação Institucional, Planejamento e Plano de Ação.	• Atualizar o PPP e o Regimento Interno juntamente com a comunidade escolar, anualmente; • Vivenciar o Currículo através das práticas pedagógicas; • Analisar e planejar as metas e as ações tendo com base o resultado da avaliação institucional.

c. ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Tempos e Espaços	Organização dos tempos e espaços, considerando os objetivos de aprendizagem, acolhimento, diversidade e inclusão.	• Planejar com a equipe, a organização dos tempos e espaços, conforme os objetivos de aprendizagem; • Prover as necessidades apontadas pelos profissionais; • Orientar os profissionais quanto ao uso dos diferentes tempos e espaços.
Intencionalidade Pedagógica	Consonância entre Currículo, PPP e projetos do CEI.	• Seguir o Currículo e o PPP, aperfeiçoando a ação pedagógica por meio de leituras, pesquisas, discussões e formações; • Apresentar às famílias a proposta pedagógica da unidade, (primeira reunião de pais e professores do ano letivo).
Espaços de Interações e Brincadeiras	Garantir a criança o direito de brincar e interagir com os seus Pares.	• Organização dos tempos e espaços para vivenciar as interações e brincadeiras.

Segurança	Controle de Acesso	• Fiscalizar o cumprimento da cartilha Escola + Segura, conforme o decreto Municipal: 17.069/2026; • Manter o controle de entrada e saída (utilização de senha pelos funcionários e famílias), sempre observando quem é autorizado pelas famílias a buscar as crianças.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Práticas de cuidados e manutenção do espaço físico; Limpeza dos espaços e ambientes; Construção de um banheiro para os profissionais.	• Continuar com as práticas de cuidados e manutenção do espaço físico; • Realizar pequenas reformas através da APP do CEI, quando necessário solicitar providências da Secretaria Municipal de Educação; - Continuar com a prática de limpeza e cuidado com os espaços e ambientes em parceria com a empresa terceirizada SIM; • Conscientizar as crianças e adultos quanto à conservação e cuidado do patrimônio público do CEI;
Organização e Potencialização dos Espaços	Organização e criação de espaços temáticos: - Acervo Bibliográfico - Reforma da casinha do Bosque.	• Planejar e organizar os espaços temáticos, de acordo com o planejamento; • Realizar anualmente a confecção do memorial da unidade; • Aquisição de materiais e recursos para a reforma da casinha do Bosque..
Sustentabilidade	Garantia das práticas pedagógicas relacionadas a sustentabilidade, amparadas pelo Currículo e PPP do CEI.	• Dar continuidade ao projeto macro: Pequenas Atitudes, Grandes Resultados; • Ampliar as ações anualmente, sempre em conformidade ao PPP e Currículo municipal; • Socializar nos eventos da unidade as imagens com as ações desenvolvidas.